EUROPE DIRECT
Katowice

Z POMYSŁEM W PRZYSZŁOŚĆ
Z PASJĄ NA CO DZIEŃ
Viribus Unitis
FUNDACJA od 1997

EUROPEJSKIE DNI

Materiały dla nauczycieli

Zespół EUROPE DIRECT Katowice

Katowice 2023

Współfinansowane przez
Unię Europejską

KATOWICE
dla odmiany

Zadanie współfinansowane z budżetu
Miasta Katowice

„Europejskie Dni – materiały dla nauczycieli” przygotowane przez EUROPE DIRECT Katowice.

Komisja Europejska nie bierze odpowiedzialności
za treść zamieszczoną w niniejszej publikacji.
Poglądy wyrażone w publikacji są poglądami autorów
i nie muszą odzwierciedlać oficjalnego stanowiska Komisji Europejskiej.

Autorzy:

Zespół EUROPE DIRECT Katowice

Katowice 2023

Współfinansowane przez Unię Europejską

KATOWICE dla odmiany

Zadanie współfinansowane z budżetu Miasta Katowice

SPIS TREŚCI

Słowo wstępne 4

TEMAT: Dzień Europy 5

TEMAT: Języki w Europie 9

TEMAT: Języki na świecie 15

EUROPE DIRECT Katowice 22

Fundacja Viribus Unitis 23

„Znajomość języków jest bramą do wiedzy”

Roger Bacon

SŁOWO WSTĘPNE

9 maja przypada Dzień Europy, a 26 września Europejski Dzień Języków. EUROPE DIRECT Katowice przygotował publikację pt. „Europejskie Dni – materiały dla nauczycieli”, które obejmują kwestie związane właśnie z tymi dniami.
Na kolejnych stronach znajdują się materiały, które można wykorzystać podczas prowadzenia lekcji w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Dotyczą one integracji europejskiej a także języków w Europie i na świecie oraz korzyści wynikających ze znajomości obcych języków.

Nie są to typowe „scenariusze” ze szczegółowymi opisami poszczególnych części lekcji. Sami nauczyciele dobrze wiedzą, w jaki sposób prowadzić lekcje, dostosować je do poziomu uczniów czy ogólnie do danej, konkretnej sytuacji. Wiemy też, że często podczas lekcji pojawiają się różne wyzwania, dlatego trudno trzymać się sztywno danego planu.

Powyższy cytat średniowiecznego filozofa, Rogera Bacona, pokazuje, że znajomość języków jest naprawdę ważna. Pomaga zdobywać wiedzę na różne tematy, także tematy europejskie, opisane w niniejszej publikacji. Przykładem może być wyszukiwanie informacji w różnych źródłach, w tym w niezależnych mediach, także anglojęzycznych (lub ogólnie obcojęzycznych).

Zespół EUROPE DIRECT Katowice

TEMAT: Dzień Europy

Materiał pomocniczy nr 1 – Integracja europejska

9 maja przypada Dzień Europy. Data ta jest związana z wygłoszeniem tak zwanej *Deklaracji Schumana.* Miało to miejsce 9 maja 1950 roku w Paryżu.

Deklarację wygłosił ówczesny minister spraw zagranicznych Francji Robert Schuman, jednak pomysłodawcą i twórcą deklaracji był Jean Monnet, który zaproponował również podporządkowanie całej niemiecko-francuskiej produkcji węgla i stali jednej instytucji, tak zwanej Wysokiej Władzy.
W 1951 roku został podpisany Traktat Paryski, który wszedł w życie rok później. Traktat powoływał Europejską Wspólnotę Węgla i Stali (EWWiS). W 1957 roku podpisano traktaty rzymskie, które weszły w życie w 1958 roku i powoływały Europejską Wspólnotę Gospodarczą (EWG) i Europejską Wspólnotę Energii Atomowej (EWEA/Euratom). 1 listopada 1993 roku, po wejściu w życie Traktatu z Maastricht, powstała Unia Europejska (UE).

Wspomniani Schuman i Monnet są nazywani ojcami-założycielami Unii Europejskiej lub „pionierami" czy „prekursorami". Do tej grupy zaliczanych jest, w zależności od źródeł i opinii, kilku lub kilkunastu europejskich polityków, którzy mieli wpływ na rozwój integracji europejskiej i powstanie lub kształt różnych wspólnot. Jest wśród nich np. Winston Churchill, który w 1946 roku mówił o „Stanach Zjednoczonych Europy", czy Włoch Altiero Spinelli, zagorzały orędownik federalistycznej idei zjednoczonej Europy i autor „Manifestu z Ventotene", w którym zaproponowano utworzenie ponadnarodowej europejskiej federacji państw. Również wspomniany Monnet jeszcze w latach 40. XX wieku stwierdził, że: „Nie będzie nigdy pokoju w Europie, jeśli państwa zostaną zrekonstytuowane na bazie narodowej suwerenności... (…) Kraje europejskie muszą się ukonstytuować w postaci federacji...".

UE jest określana jako „organizacja ponadnarodowa", nie jest ani klasyczną organizacją międzynarodową, ani stowarzyszeniem państw.

Wśród państw, które zakładały w latach 50. XX wieku pierwsze Wspólnoty Europejskie były: Belgia, Francja, Holandia, Luksemburg, Republika Federalna Niemiec (RFN) i Włochy. W kolejnych latach następowały rozszerzenia – do wspólnot, a następnie Unii Europejskiej, dołączały kolejne państwa. Dziś (w 2023 roku) jest ich łącznie 27. Od 1 maja 2004 roku członkiem Unii Europejskiej jest Polska.

O przystąpieniu do UE wspomina Traktat o Unii Europejskiej (TUE). Zasady przystąpienia są określone artykule 49 traktatu, natomiast w artykule 2 wymienione są wartości, które musi szanować państwo chcące przystąpić do unii.
Artykuł 50 opisuje natomiast możliwość wystąpienia z Unii Europejskiej. W 2020 roku dokonało tego Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej. Nastąpił tak zwany brexit.

Obecnie w Unii Europejskiej jest siedem instytucji, które wymienia artykuł 13 TUE. Są to Parlament Europejski, Rada Europejska, Rada Unii Europejskiej, Komisja Europejska, Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej, Europejski Bank Centralny i Europejski Trybunał Obrachunkowy.

Unia ma także symbole, takie jak flaga z 12 gwiazdami czy hymn pt. „Oda do radości".

Źródła: european-union.europa.eu, Traktat o Unii Europejskiej, ABC prawa Unii Europejskiej

Materiał pomocniczy nr 2 – Deklaracja Schumana

Pokój na świecie nie mógłby być zachowany bez twórczych wysiłków na miarę grożących mu niebezpieczeństw.

Wkład, jaki zorganizowana i żyjąca Europa może wnieść w cywilizację, jest niezbędny dla utrzymania pokojowych stosunków. Głównym celem Francji, będącej od ponad dwudziestu lat liderem jednoczenia Europy, była zawsze służba pokojowi. Nie było Europy, mieliśmy wojnę.

Europa nie powstanie od razu ani w całości: będzie powstawała przez konkretne realizacje, tworząc najpierw rzeczywistą solidarność. Zgromadzenie narodów europejskich wymaga, by usunięta została odwieczna wrogość Francji i Niemiec: podjęte działanie musi w pierwszym rzędzie dotyczyć Francji i Niemiec.

W tym celu rząd francuski proponuje natychmiast rozpocząć działania w ograniczonym, lecz decydującym punkcie:

"Rząd francuski proponuje umieszczenie całej francusko-niemieckiej produkcji węgla i stali pod zarządem wspólnej Wysokiej Władzy w organizacji otwartej na udział innych krajów europejskich." Umieszczenie produkcji węgla i stali pod wspólnym zarządzaniem zapewni natychmiastowe powstanie wspólnych fundamentów rozwoju gospodarczego, pierwszego etapu Federacji Europejskiej, i zmieni los regionów, długo skazanych na wytwarzanie wojennego oręża, którego były najdłużej ofiarami.

Solidarność produkcji, która się w ten sposób nawiąże, ukaże, że wszelka wojna między Francją a Niemcami jest nie tylko nie do pomyślenia, ale i fizycznie niemożliwa. Powstanie tej potężnej jednostki produkcyjnej otwartej na wszelkie kraje, które zechcą w niej uczestniczyć, mogącej dostarczyć wszystkim krajom, które złączy, podstawowych elementów produkcji przemysłowej na takich samych warunkach, stworzy rzeczywiste fundamenty ich ekonomicznego zjednoczenia.

Ta produkcja oferowana będzie całemu światu bez różnicy i wyjątków, aby przyczynić się do podniesienia poziomu życia i do rozwoju dzieł pokojowych. Dzięki zwiększonym zasobom Europa będzie mogła nadal realizować jedno ze swoich podstawowych zadań, jakim jest działanie na rzecz rozwoju kontynentu afrykańskiego.

W ten sposób, prosto i szybko, dokona się fuzja interesów niezbędna do założenia wspólnoty gospodarczej i wprowadzony zostanie zaczyn szerszej i głębszej wspólnoty krajów przez długi czas podzielonych krwawymi konfliktami.

Przez umieszczenie podstawowej produkcji pod wspólnym zarządem i instytucję nowej Wysokiej Władzy, której decyzję zwiążą Francję, Niemcy i kraje, które do niej przystąpią, ta propozycja stanie się pierwszą konkretną podstawą Federacji Europejskiej, niezbędnej dla zachowania pokoju.

Aby kontynuować realizację tak nakreślonych celów, rząd francuski gotowy jest na przystąpienie do negocjacji na następujących podstawach.

Zadaniem należącym do Wysokiej Władzy będzie zapewnienie, możliwie jak najszybciej, modernizacji produkcji i poprawy jej jakości; dostarczenie węgla i stali na rynek francuski i niemiecki oraz państw przystępujących do nich na identycznych warunkach; rozwój wspólnego eksportu na inne kraje; wyrównanie postępu warunków życia robotników tych gałęzi produkcji.

Aby osiągnąć te cele, wychodząc od bardzo zróżnicowanych warunków, w jakich odbywa się obecnie produkcja w różnych krajach przystępujących, konieczne będzie czasowe wprowadzenie pewnych rozporządzeń, zawierające zastosowanie planu produkcji i inwestycji, wprowadzenie mechanizmów wyrównywania cen, utworzenie funduszu przekształceniowego, pozwalającego na racjonalizację produkcji. Przepływ węgla i stali między krajami przystępującymi zostanie natychmiast uwolniony od jakichkolwiek opłat celnych i nie będzie mógł być obciążony żadnymi opłatami transportowymi. Stopniowo powstaną warunki zapewniające spontaniczne najbardziej racjonalne rozmieszczenie produkcji na najwyższym poziomie wydajności.

W przeciwieństwie do międzynarodowego kartelu, dążącego do podziału i eksploatacji rynków państwowych przez stosowanie restrykcyjnych praktyk i utrzymanie wysokich zysków, planowana organizacja zapewni fuzję rynków i wzrost produkcji.

Najważniejsze zasady i zobowiązania określone wyżej będą stanowić przedmiot traktatu sygnowanego przez państwa. Negocjacje konieczne dla określenia sposobów ich realizacji będą prowadzone z udziałem arbitra wyznaczonego za wspólną zgodą. Jego zadaniem będzie czuwanie nad tym, by porozumienie było zgodne z zasadami, a w razie niepokonalnego sporu, wskaże rozstrzygnięcie, które zostanie przyjęte.

Wspólna Wysoka Władza, odpowiedzialna za funkcjonowanie całego systemu, będzie się składać z niezależnych osobistości wyznaczonych przez rządy na podstawie parytetu; rządy za wspólną zgodą wybiorą jej przewodniczącego; jej decyzje będą wiążące we Francji, Niemczech i innych krajach przystępujących. Właściwe rozporządzenia zapewnią konieczne sposoby odwoływania się od decyzji Wysokiej Władzy.

Przedstawiciel Narodów Zjednoczonych przy tej organizacji będzie odpowiedzialny za sporządzanie dwa razy w roku publicznego raportu ONZ, ukazującego funkcjonowanie nowego organizmu, zwłaszcza w tym, co dotyczy strzeżenia jej pokojowych celów.

Powołanie Wysokiej Władzy w niczym nie przesądza o własności przedsiębiorstw. W sprawowaniu swojej misji wspólna Wysoka Władza będzie liczyła się z uprawnieniami przyznanymi międzynarodowym władzom Zagłębia Ruhry i wszelkiej natury zobowiązaniami nałożonymi na Niemcy tak długo, jak będą one trwać.

Źródło: european-union.europa.eu

Zadanie nr 1 – sprawdź swoją wiedzę

Polecenie: Zadaj uczniom pytania, związane z integracją europejską

Kiedy została wygłoszona *Deklaracja Schumana*?

a) 9 maja 1945 r.
b) 9 maja 1950 r.
c) 9 maja 1957 r.

Kogo uznaje się za pomysłodawcę i twórcę *Deklaracji Schumana*?

a) Charlesa De Gaulle'a
b) Emmanuela Macrona
c) Jeana Monneta

Który polityk jest autorem „Manifestu z Ventotene"?

a) Walter Hallstein
b) Sicco Mansholt
c) Altiero Spinelli

Które państwo było wśród sześciu państw, zakładających Wspólnoty Europejskie w latach 50. XX wieku?

a) Austria
b) Hiszpania
c) Luksemburg

Jak nazywała się pierwsza wspólnota europejska?

a) Europejska Wspólnota Energii Atomowej
b) Europejska Wspólnota Gospodarcza
c) Europejska Wspólnota Węgla i Stali

Kiedy wszedł w życie Traktat z Maastricht, powołujący Unię Europejską?

a) w 1950 roku
b) w 1957 roku
c) w 1993 roku

Która Rada nie jest instytucją Unii Europejskiej?

a) Rada Europejska
b) Rada Europy
c) Rada Unii Europejskiej

Ile państw należy obecnie do Unii Europejskiej?

a) 12
b) 27
c) 46

Kiedy Polska przystąpiła do Unii Europejskiej?

a) 1 maja 1990 roku
b) 1 maja 2004 roku
c) 1 maja 2011 roku

Który artykuł Traktatu o Unii Europejskiej umożliwia państwom wystąpienie z Unii Europejskiej?

a) 2
b) 7
c) 50

Ile gwiazd widnieje na fladze Unii Europejskiej?

a) jedna
b) dwanaście
c) pięćdziesiąt

Które państwo w 2020 roku opuściło Unię Europejską?

a) Norwegia
b) Szwajcaria
c) Zjednoczone Królestwo

TEMAT: Języki w Europie

Materiał pomocniczy nr 1 – Europejski Dzień Języków

Europejski Dzień Języków (EDJ) został ustanowiony przez Radę Europy w 2001 roku z inicjatywy Unii Europejskiej, na zakończenie Europejskiego Roku Języków. EDJ, obchodzony co roku 26 września, ma na celu podkreślić różnorodność językową panująca w Europie. Obecnie mieszkańcy Starego Kontynentu posługują się ponad 200 językami europejskimi.

Podstawowymi celem tego dnia jest podnoszenie świadomości w obszarach takich jak:
- bogactwo i różnorodność językowa Europy, które należy pielęgnować i rozszerzać;
- potrzebie zwiększania zakresu nauczania języków (także tych mniej znanych i używanych), co skutkować będzie rozszerzeniem wielojęzyczności;
- potrzebie osiągania przez obywateli pewnego zaawansowania w zakresie co najmniej dwóch języków, poza swoim własnym, tak aby mogli w pełni wykorzystać swój potencjał jako obywatele demokratycznej Europy.

Źródła: edl.ecml.at

Materiał pomocniczy nr 2 – Języki urzędowe w Unii Europejskiej

Skoro Unia Europejska (UE) miała wpływ na ustanowienie EDJ, to teraz kilka słów o językach urzędowych Unii Europejskiej. Ze względu na liczbę państw członkowskich charakteryzuje się dużą różnorodnością językową oraz kulturową. Różnorodność kulturowa stanowi dużą część dziedzictwa kulturowego Unii Europejskiej. W dobie globalizacji, gdzie ruch osobowy jest ułatwiony oraz nasilają się migracje międzynarodowe liczba języków, które funkcjonują w Europie jest większa, w samym Londynie ludzie posługują się około 300 językami.

Obecnie do UE należy 27 państw, natomiast języków urzędowych jest 24. Językiem urzędowym staje się język państwa, które przystępuje do unii (do 1993 roku – do Wspólnot Europejskich).

Daty wprowadzenia języków urzędowych:
1958 r.: francuski, niderlandzki, niemiecki i włoski
1973 r.: *angielski** i duński
1981 r.: grecki
1986 r.: portugalski i hiszpański
1995 r.: fiński i szwedzki
2004 r.: czeski, estoński, litewski, łotewski, maltański, **polski**, słowacki, słoweński i węgierski
2007 r.: bułgarski, *irlandzki*** i rumuński
2013 r.: chorwacki

* język angielski jest jednym z języków urzędowych Irlandii i Malty, a zatem po wyjściu Zjednoczonego Królestwa z unii pozostaje językiem urzędowym UE
** język irlandzki (gaelic) stanowi wyjątek, ponieważ Irlandia przystąpiła do Wspólnot Europejskich w 1973 roku, ale język ten uzyskał status urzędowego w UE w 2007 roku.

**** język luksemburski również jest wyjątkiem, ponieważ jest jednym z trzech języków urzędowych w Wielkim Księstwie Luksemburga, jednakże nie jest uznawany za język urzędowy UE*

Źródła: european-union.europa.eu

Zadanie nr 1 – Na językach…

Polecenie: W lewej kolumnie są nazwy różnych języków urzędowych Unii Europejskiej po polsku, w prawej ich odpowiedniki w językach ojczystych.
Wytnij poniższe nazwy i rozdaj uczniom. Następnie poproś o poprawne połączenie nazw w pary.

angielski	**English**
bułgarski	**български**
chorwacki	**hrvatski**
fiński	**suomi**
grecki	**Ελληνικά**
hiszpański	**español**
irlandzki	**Gaeilge**
niemiecki	**Deutsch**
węgierski	**Magyar**
włoski	**Italiano**

Wyjaśnienie:

български (*bălgarski*) to język bułgarski, zapisywany cyrylicą

Ελληνικά (*Elliniká*) to język grecki, zapisywany alfabetem greckim

Zadanie nr 2 – Quiz wiedzy o europejskich językach

1. ALBANIA
Jak po albańsku brzmi nazwa Albanii?
a) Kina
b) Mali i Zi
c) Shqipëria
(Shqipëria, od słowa Shqipoj – „mówić otwarcie, krótko i jasno"; Kina to po albańsku Chiny, a Mali i Zi to po albańsku Czarnogóra)

2. ANDORA
Jaki jest język urzędowy Księstwa Andory?
a) baskijski
b) galicyjski
c) kataloński
(kataloński jest urzędowy także w hiszpańskich wspólnotach autonomicznych, głównie w Katalonii)

3. AUSTRIA
Jaki jest język urzędowy Austrii?
a) angielski
b) francuski
c) niemiecki
(ta austriacka odmiana niemieckiego to potocznie Österreichisch)

4. BELGIA
Belgia jest zróżnicowana, także pod względem językowym. Jak nazywa się francuskojęzyczny region Belgii?
a) Walencja
b) Walia
c) Walonia
(regiony Belgii to Flandria, Walonia i stołeczna Bruksela; Walia leży w Wielkiej Brytanii, Walencja w Hiszpanii).

5. BIAŁORUŚ
Białoruś to po niemiecku „Belarus", ale używa się też innego określenia (dosłownie „Biała Rosja"), czyli:
a) Blaurussland
b) Schwarzrussland
c) Weißrussland
(„weiss" - biały; „blau" - niebieski, a „Schwarz" - czarny)

23. LUKSEMBURG
W Luksemburgu są trzy języki urzędowe. Który z nich nie jest językiem urzędowym Unii Europejskiej?
a) francuski
b) luksemburski
c) niemiecki
(luksemburski jeszcze do niedawna był uznawany za jeden z dialektów języka niemieckiego)

24. ŁOTWA
Do jakiej grupy należy język łotewski?
a) bałtyckich
b) germańskich
c) słowiańskich
(Łotwa, tak jak i Litwa i Estonia, to tzw. Republiki bałtyckie)

25. MACEDONIA PÓŁNOCNA
To państwo w 2019 roku przyjęło nazwę „Macedonia Północna". Jaką litera oznaczamy północ na kompasie?
a) C
b) N
c) P
(„północ" to po macedońsku sever (cyrylicą: север), ale w wielu językach europejskich to north lub nord)

26. MALTA
Jaki jest drugi (obok maltańskiego) język urzędowy na Malcie?
a) angielski
b) grecki
c) włoski
(wiąże się to z wieloletnim panowaniem Brytyjczyków na Malcie)

27. MOŁDAWIA
Z jakim językiem powiązany jest język mołdawski (a nawet uważany za jego dialekt, odmianę)?
a) z rumuńskim
b) z tureckim
c) z włoskim
(Mołdawia była kiedyś zęścią Rumunii i nawet teraz są plany związane ze zjednoczeniem tych państw)

6. BOŚNIA I HERCEGOWINA
Ok. 1/4 obszaru państwa zajmuje Hercegowina. Nazwa pochodzi od niemieckiego „herzog". Co to oznacza?
a) cesarz
b) król
c) książę
(cesarza nazywamy „Kaiser", króla „koenig"; inne określenia księcia to „furst" i „prinz")

7. BUŁGARIA
Jakim alfabetem zapisuje się język bułgarski?
a) cyrylicą
b) greckim
c) łacińskim
(podobnie jak język rosyjski, serbski czy ukraiński)

8. CHORWACJA
Jeden z popularnych sportów Chorwaci nazywają NOGOMET. Co to za sport?
a) koszykówka
b) piłka nożna
c) siatkówka
(skoro „nogo…" to piłka nożna; tym razem nie „futbol")

9. CZARNOGÓRA
Nazwa tego państwa w wielu językach europejskich to „Montenegro". Z jakiego języka wywodzi się to słowo (dosłownie „Czarna Góra")?
a) z angielskiego
b) z niemieckiego
c) z włoskiego
(nazwa nawiązuje prawdopodobnie do panowania Wenecji na tym obszarze)

10. CYPR
Jakim językiem posługuje się większość mieszkańców Cypru?
a) greckim
b) hebrajskim
c) perskim
(grecki i turecki to języki urzędowe na Cyprze)

11. CZECHY
Jeden z popularnych sportów Czesi nazywają „LEDNI HOKEJ". Co to za sport?
a) hokej na lodzie
b) hokej na trawie
c) krykiet
(hokej na trawie to 'pozemní hokej', a krykiet to 'kriket')

28. MONAKO
Który język nie jest urzędowym w księstwie Monako?
a) francuski
b) niemiecki
c) włoski
(obok francuskiego i włoskiego jest też język monegaski)

29. NIEMCY
Jak po niemiecku brzmi nazwa Niemiec?
a) Allemania
b) Deutschland
c) Germanien
(Alemania i Germany to też nazwy Niemiec w innych językach, ale po niemiecku to Deutschland).

30. NORWEGIA
Norwegia uważana jest za ojczyznę skoków narciarskich. Jak po norwesku nazywamy ten sport?
a) langrenn
b) skihopping
c) Snøbrett
(ski to narty, a hopp można tez skojarzyć ze skakaniem; langrenn to biegi narciarskie, snøbrett *to snowboard).*

31. POLSKA
Do jakiej grupy języków należy język polski?
a) bałtyckich
b) germańskich
c) słowiańskich
(a dokładnie do zachodniosłowiańskich)

32. PORTUGALIA
W którym państwie portugalski jest językiem urzędowym?
a) w Brazylii
b) w Kolumbii
c) w Meksyku
(to największe na świecie państwo portugalskojęzyczne)

33. ROSJA
W Federacji Rosyjskiej używa się ponad 100 języków, z różnych rodzin i grup językowych. A do jakiej grupy należy największy (i urzędowy) – język rosyjski?
a) ałtajskich
b) mongolskich
c) słowiańskich
(jest to największy język z grupy słowiańskich)

12. DANIA
Językiem urzędowym w Danii jest duński, ale występuje tam też m. in. język farerski. Posługują się nim mieszkańcy wysp należących do Danii. Jakie to wyspy?
a) Wyspy Jońskie
b) Wyspy Kanaryjskie
c) Wyspy Owcze
(pośród wyżej wymienionych tylko Wyspy Owcze (Foroyar) należą do Danii)

13. ESTONIA
Do jakiej grupy języków należy język estoński?
a) germańskich
b) romańskich
c) ugrofińskich
(wraz z fińskim i węgierskim)

14. FINLANDIA
Do jakiej grupy języków należy język fiński?
a) bałtyckich
b) germańskich
c) ugrofińskich
(wraz z estońskim i węgierskim)

15. FRANCJA
Francuski jest językiem urzędowym łącznie w 29 państwach świata. Które państwo spoza Europy należy do tej grupy?
a) Kanada
b) Kolumbia
c) Nowa Zelandia
(w Kanadzie języki urzędowe to angielski i francuski)

16. GRECJA
Jak po grecku brzmi nazwa Grecji?
a) Ellada
b) Helvetia
c) Iberia
(Greków nazywa się Hellenami, a grecki to język helleński).

17. HISZPANIA
Hiszpański jest popularny w Ameryce Łacińskiej. W którym państwie jest językiem urzędowym?
a) w Brazylii
b) w Gujanie
c) w Meksyku
(to największe na świecie państwo hiszpańskojęzyczne)

34. RUMUNIA
Do jakiej grupy języków należy język rumuński?
a) germańskich
b) romańskich
c) słowiańskich
(wraz z m. in. francuskim, hiszpańskim i włoskim)

35. SAN MARINO
Jaki jest język urzędowy Republiki San Marino?
a) angielski
b) portugalski
c) włoski
(San Marino graniczy jedynie z Włochami)

36. SERBIA
Serbia gra dobrze w siatkówkę. Jak po serbsku nazywa się ten sport?
a) odbojka
b) volei
c) volejbal
(volejbal itp. to nazwa w kilku słowiańskich językach, ale po serbsku, słoweńsku, czy chorwacku to odbojka).

37. SŁOWACJA
Stolica Słowacji graniczy z Austrią i Węgrami. Po niemiecku to Pressburg, po węgiersku Pozsony. Jak brzmi obecna nazwa miasta po słowacku?
a) Bratislava
b) Praha
c) Presov
(nazwa obowiązuje od 1919 roku; to jedyna na świecie stolica granicząca z dwoma państwami).

38. SŁOWENIA
Słoweńcy dobrze skaczą na nartach. Jak po słoweńsku nazywa się skocznia narciarska?
a) salto
b) skakalnica
c) tramplin
(skakalnica to skocznia; salto to skoki po hiszpańsku, a tramplin to skocznia w kilku językach słowiańskich).

39. SZWAJCARIA
Konfederacja Szwajcarska to europejski lider w liczbie języków urzędowych. Ile ich jest?
a) 4
b) 11
c) 16
(są to: niemiecki, francuski, włoski i romansz-retoromański)

18. HOLANDIA
Jaki jest język urzędowy Holandii?
a) górnoniemiecki
b) niderlandzki
c) retoromański
(obecna oficjalna nazwa kraju to Niderlandy; górnoniemiecki nie jest językiem urzędowym, a retoromański występuje w Szwajcarii).

19. IRLANDIA
Języki urzędowe Irlandii to angielski i irlandzki. Stolica kraju to po irlandzku Baile Átha Cliath. Jak brzmi nazwa tego miasta po polsku i angielsku?
a) Belfast
b) Cork
c) Dublin
(irlandzki jest językiem celtyckim i znacznie różni się od angielskiego).

20. ISLANDIA
Na Islandii językiem urzędowym jest islandzki. Posługują się nim głównie mieszkańcy Islandii. Ile to osób?
a) około 3 tysiące
b) około 300 tysięcy
c) około 300 milionów
(liczba mieszkańców Islandii to około 300 tysięcy).

21. LIECHTENSTEIN
Pełna nazwa tego państwa to z niemieckiego Furstentum Liechtenstein. Jak to przetłumaczyć na polski?
a) Królestwo Liechtensteinu
b) Księstwo Liechtenstein
c) Republika Federalna Liechtensteinu
(„furstentum" to księstwo, a książę to „furst"; inne określenia księcia po niemiecku to „herzog" lub „prinz").

22. LITWA
Język litewski to jeden z języków urzędowych Unii Europejskiej od momentu przystąpienia Litwy do UE. Kiedy to nastąpiło?
a) w 1991 r.
b) w 2004 r.
c) w 2015 r.
(Litwa przystąpiła do UE wraz z Polską i ośmioma innymi państwami 1 maja 2004 roku).

40. SZWECJA
Władcę Szwecji nazywamy po szwedzku KONUNG. Jak to przetłumaczyć?
a) cesarz
b) król
c) książę
(Szwecja jest oficjalnie królestwem, choć król – jak w wielu współczesnych państwach – ma niewielką władzę)

41. UKRAINA
Szachtar Donieck to 13-krotny mistrz Ukrainy w piłce nożnej. Co oznacza 'szachtar' po ukraińsku?
a) elektryk
b) górnik
c) hutnik
(w innych państwach są też kluby o tej nazwie)

42. WATYKAN
Jaki język jest (obok włoskiego) językiem urzędowym Państwa Watykańskiego?
a) grecki
b) hiszpański
c) łacina
(łacina jest językiem Kościoła Rzymskokatolickiego)

43. WĘGRY
Jak po węgiersku nazywa się język węgierski?
a) Hayeren
b) Magyar
c) Suomi
(Hayeren to armeński, a Suomi to fiński)

44. WIELKA BRYTANIA
Oficjalna nazwa państwa to Zjednoczone Królestwo. Jak powiemy to po angielsku?
a) United Kingdom
b) United Nations
c) United States
(Kingdom to królestwo – choć król ma niewielką władzę i „panuje, ale nie rządzi". United Nations to Organizacja Narodów Zjednoczonych, a United States to USA)

45. WŁOCHY
Jak po włosku brzmi nazwa Włoch?
a) Italia
b) Romanum
c) Valachia
(Romanum to Rzym, a Valachia to rumuńska Wołoszczyzna)

TEMAT: Języki na świecie

Zadanie nr 1 – co wiemy o językach?

Polecenie: Uzupełnij tekst, wybierając odpowiednie słowa lub liczby. Nastepnie sprawdźcie tekst, wykorzystując *Materiał pomocniczy nr 1*

*Na świecie występuje około **[70 / 70 / 7000]** języków.*

*Na terenie Europy występuje około **[25 / 125 / 225]** rodzimych języków.*

Większość języków europejskich należy do rodziny
[afroazjatyckiej /austronezyjskiej / indoeuropejskiej].

*Większość z nich należy do jednej z trzech grup językowych. Język polski należy do grupy języków **[germańskich / romańskich / słowiańskich]**.*

*Większość języków europejskich, w tym język polski, opiera się na alfabecie łacińskim, niektóre języki słowiańskie (np. bułgarski, rosyjski, czy ukraiński) opierają się na alfabecie zwanym **[abdżad / cyrylica / hangul]**, natomiast grecki, ormiański, gruziński i jidysz posiadają własny alfabet.*

*Najpowszechniejszym językiem na świecie pod względem liczby wszystkich użytkowników jest język **[angielski / francuski / niemiecki]**. Jest to język urzędowy aż w 59 państwach.*

Innym dużym językiem, z ponad miliardem użytkowników jest język
[chiński mandaryński / hindi / japoński].

*Rekordzistą pod względem liczby języków na terytorium danego państwa jest – położona w **[Afryce / Ameryce Południowej / Oceanii]** – Papua Nowa Gwinea. Występuje tam ok. 840 języków, czyli 12% języków świata.*

*Rekordzistą pod względem liczby języków urzędowych jest natomiast – położona w Ameryce Południowej – **[Boliwia / Indonezja / Nigeria]***
z aż 37 językami urzędowymi.

*Osoby Niesłyszące (a także ich rodziny i inni zainteresowani) używają języków migowych – z angielskiego **[Deaf / Flash / Sign]** languages.*

Źródła: ethnologue.com, edl.ecml.at

Materiał pomocniczy nr 1 – Języki europejskie i nie tylko.

Na świecie występuje **około 7100 języków**. 40% z nich jest uznawana za języki zagrożone. Najwięcej języków funkcjonuje na terenie Azji i Afryki. Natomiast na terenie Europy występuje **około 225 języków**, co stanowi około 3% liczby wszystkich języków.

Większość języków europejskich należy do rodziny **Indoeuropejskiej** i możemy je zaliczyć do trzech grup językowych:
- języki germańskie (m. in. angielski, duński, niemiecki, niderlandzki, afrikaans i jidysz)
- języki romańskie (m. in. łacina, włoski, francuski, hiszpański, portugalski i rumuński)
- **języki słowiańskie (m. in. rosyjski, białoruski, polski, czeski, serbski, bułgarski).**

Duża grupa języków europejskich opiera się na alfabecie **łacińskim**, niektóre języki słowiańskie opierają się na **cyrylicy** (np.: bułgarski, ukraiński, rosyjski czy serbski). Natomiast języki: grecki, ormiański, gruziński i jidysz posiadają własne alfabety.

Zakres słownictwa wielu języków obejmuje 50 000 lub więcej słów, lecz w życiu codziennym wykorzystujemy zaledwie ułamek całego zasobu słownictwa. Język ciągle się zmienia, wpływ na niego mają różne czynniki kulturowe i nie tylko. Każdy człowiek uczy się języka od najmłodszych lat, ten pierwszy język nazywamy językiem ojczystym (z angielskiego „mother tongue" z niemieckiego „Muttersprache" – dosłownie język matki).

Najpowszechniejszym językiem na świecie pod względem liczby wszystkich użytkowników (jest ich około 1,5 miliarda) jest język **angielski**. Jest on językiem urzędowym aż w 59 państwach. Również ponad miliard ludzi posługuje się językiem **chińskim mandaryńskim**.

Rekordzistą pod względem liczby języków na terytorium państwa jest – położona w Oceanii – **Papua Nowa Gwinea**. Występuje tam ok. 840 języków, czyli 12% języków świata. Natomiast rekordzistą pod względem języków urzędowych używanych w danym państwie jest – położona w Ameryce Południowej – **Boliwia**. Jest tam aż 37 języków urzędowych (w każdym regionie jest to hiszpański oraz jeden z języków lokalnych).

Najczęściej tłumaczoną na inne języki książką jest Biblia, dotychczas przetłumaczona na 500 języków.

Osoby Niesłyszące* (a także ich rodziny i inni zainteresowani) używają języków migowych – z angielskiego **Sign languages**. Warto zwrócić uwagę na liczbę mnogą, ponieważ nie istnieje jeden uniwersalny język migowy. Występują one w wielu odmianach, nawet w jednym kraju może istnieć więcej niż jeden język migowy, jak w przypadku języków mówionych. Istnieje międzynarodowy system komunikowania się, często określany międzynarodowym językiem migowym (International Sign - IS), regularnie wykorzystywany np. podczas konferencji międzynarodowych.

**Użycie dużej litery w słowie 'Niesłyszący' odnosi się do członkostwa społeczności Niesłyszących oraz do wykorzystania języka migowego jako języka podstawowego bądź preferowanego. 'niesłyszący' z małej litery to osoby, u których lekarz stwierdził utratę słuchu, lecz które nie uważają się za członków społeczności osób Niesłyszących i które nie zawsze używają języka migowego jako języka ojczystego.*

Źródła: ethnologue.com, edl.ecml.at

Zadanie nr 1 – Praca grupowa

Polecenie: Wytnij poniższe nazwy i rozdaj uczniom. Następnie poproś o poprawne dopasowanie poszczególnych europejskich języków do odpowiednich grup językowych. Do każdej grupy należy dopasować trzy języki. Uczniowie mogą wykonać zadanie samodzielnie, lub też w grupach (aby była to dosłownie „praca grupowa").

JĘZYKI CELTYCKIE	**irlandzki**
	szkocki
	walijski
JĘZYKI GERMAŃSKIE	**afrikaans**
	angielski
	niemiecki
JĘZYKI ROMAŃSKIE	**hiszpański**
	rumuński
	włoski
JĘZYKI SŁOWIAŃSKIE	**polski**
	rosyjski
	serbski
JĘZYKI UGROFIŃSKIE	**estoński**
	fiński
	węgierski

Zadanie nr 2 – Połącz trójki

Polecenie: Poniżej są nazwy różnych nazw państw lub krain. W lewej kolumnie są one zapisane w językach ojczystych (w alfabecie odpowiednim dla danego języka), w środkowej kolumnie te same nazwy są zapisane po angielsku, a w prawej kolumnie – po polsku.
W związku z trudnością zadania podziel uczniów na kilkuosobowe grupy. Wytnij poniższe nazwy i rozdaj im. Następnie poproś o poprawne dopasowanie poszczególnych nazw „trójkami".

Cymru	**Wales**	**Walia**
Čechy	**Bohemia**	**Czechy**
Ελληνική Δημοκρατία	**Hellenic Republic**	**Republika Grecka**
Føroyar	**Faroe Islands**	**Wyspy Owcze**
Groussherzogtum Lëtzebuerg	**Grand Duchy of Luxembourg**	**Wielkie Księstwo Luksemburg**
Magyarország	**Hungary**	**Węgry**
Российская Федерация	**Russian Federation**	**Federacja Rosyjska**
საქართველო	**Georgia**	**Gruzja**
Shqipëria	**Albania**	**Albania**
Suomi	**Finland**	**Finlandia**

Wyjaśnienie trudniejszych określeń:

Cymru – to nazwa Walii (która jest częścią Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej) w języku walijskim, który – jako język celtycki – różni się od angielskiego.

Čechy – to nazwa Czech (chodzi o jedną z trzech krain, obok Moraw i Śląska – które wspólnie tworzą Republikę Czeską); z angielskiego ta kraina to „Bohemia", podczas gdy Republika Czeska to Czech Republic lub Czechia.

Ελληνική Δημοκρατία (*Ellinikí Dimokratía*) – to nazwa Republiki Greckiej, zapisana w języku greckim i alfabetem greckim. „Dimokratia" tłumaczona jest jako „republika", choć wiemy, że nie każda republika jest państwem demokratycznym oraz że nie każde państwo demokratyczne ma ustrój republikański.

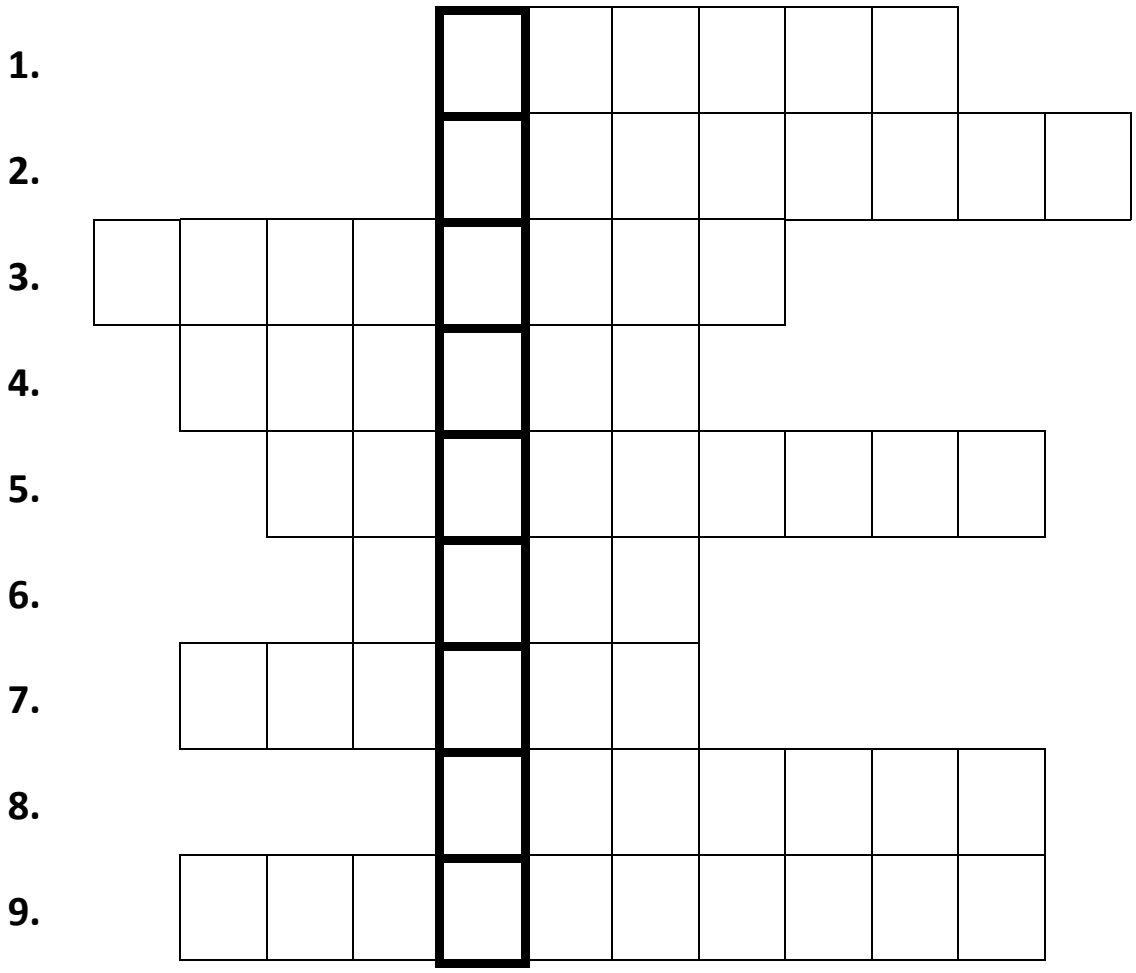
Føroyar – to nazwa Wysp Owczych, zapisana w języku farerskim (języku używanym na tym terytorium, należącym do Dani; farerski jest bliski językowi norweskimu i islandzkiemu); nazwę można mniej więcej przetłumaczyć jako "owcze (*før*) wyspy (*oyar*)".

Groussherzogtum Lëtzebuerg to określenie Wielkiego Księstwa Luksemburg w języku luksemburskim ,jednym z trzech (obok francuskiego i niemieckiego) języków urzędowych w tym państwie.

საქართველო (*Sakratvelo*) – to nazwa Gruzji, zapisana w jezyku gruzińskim i alfabetem gruzińskim.

Российская Федерация *(Rossijskaja Fiedieracija)* – to nazwa Federacji Rosyjskiej, zapisana w języku rosyjskim i używanym w Rosji alfabetem cyrylicą.

Zadanie nr 3 – Językowa krzyżówka



1. Duży język z grupy języków słowiańskich, którym posługuje się ponad 40 milionów osób.

2. Pierwszy poznawany i doświadczany przez nas język. Znany też jako „mother tongue” albo „Muttersprache” (skojarz z rodzicami).

3. Alfabet kilkunastu języków, m. in. rosyjskiego, serbskiego czy ukraińskiego.

4. Język urzędowy Watykanu, a wcześniej język urzędowy starożytnych Rzymian.

5. Największy język świata pod względem liczby wszystkich użytkowników, język urzędowy w 59 państwach.

6. Pierwsza litera greckiego alfabetu.

7. Język naturalny służący do porozumiewania się bez używania narządu słuchu (popularny wśród osób niesłyszących).

8. Osoba dokonująca przekładu wypowiedzi lub tekstu pisanego z jednego języka na inny

9. Europejskie państwo z czterema językami urzędowymi (francuskim, niemieckim, retoromańskim i włoskim).

Sprawdź odpowiedzi na podstawie poniższego klucza:

1. – polski	**2. – ojczysty**	**3. – cyrylica**	**4. – łacina**	**5. – angielski**	**6. – alfa**	**7. – migowy**	**8. – tłumacz**	**9. – Szwajcaria**

Rozwiązanie: P O L I G L O T A

Materiał pomocniczy nr 2 – Poliglota

Poliglota (z greckiego *polýglōttos* lub *polýglōssos „wielojęzyczny”*) to człowiek władający wieloma językami. Niektóre definicje precyzują, że chodzi o biegłe posługiwanie się „kilkoma lub kilkunastoma” językami. Inne dodają, że chodzi o posługiwanie się w mowie i piśmie.

Te umiejętności często idą w parze z łatwym i sprawnym przyswajaniem nowych słów oraz dobrą pamięcią. Poliglota jak każdy inny człowiek musi się uczyć i rozwijać. Utrwalanie wiedzy też jest bardzo ważne. Pomimo predyspozycji do uczenia się nowych słów, niezbędna jest ciężka praca.

Źródła: Słownik Języka Polskiego PWN, korektortekstu.pl, dobryslownik.pl

Materiał pomocniczy nr 3 – Czy jesteś poliglotą?

Europejski System Opisu Kształcenia Językowego - Tabela samooceny

		A1 Poziom podstawowy	A2 Poziom podstawowy	B1 Poziom samodzielności	B2 Poziom samodzielności	C1 Poziom biegłości	C2 Poziom biegłości
Rozumienie	Słuchanie	*Potrafię zrozumieć znane mi słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące mnie osobiście, mojej rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.*	*Potrafię zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla mnie ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące mnie i mojej rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Potrafię zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.*	*Potrafię zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mi tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafię zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących mnie prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.*	*Potrafię zrozumieć dłuższe wypowiedzi i wykłady oraz nadążać za skomplikowanymi nawet wywodami – pod warunkiem, że temat jest mi w miarę znany. Rozumiem większość wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach bieżących. Rozumiem większość filmów w standardowej odmianie języka.*	*Rozumiem dłuższe wypowiedzi, nawet jeśli nie są one jasno skonstruowane i kiedy związki logiczne są w nich jedynie implikowane, a nie wyrażone bezpośrednio. Bez większych trudności rozumiem programy telewizyjne i filmy.*	*Nie mam żadnych trudności ze zrozumieniem jakiejkolwiek wypowiedzi mówionej – słuchanej „na żywo” czy odbieranej za pośrednictwem mediów – nawet przy szybkim tempie mówienia rodzimego użytkownika języka, pod warunkiem jednak, iż mam trochę czasu, by przyzwyczaić się do nowego akcentu.*
	Czytanie	Rozumiem znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.	Potrafię czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafię znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumiem krótkie, proste listy prywatne.	Rozumiem teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumiem opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.	Czytam ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy. Rozumiem współczesną prozę literacką.	Rozumiem długie i złożone teksty informacyjne i literackie, dostrzegając i doceniając ich zróżnicowanie pod względem stylu. Rozumiem artykuły specjalistyczne i dłuższe instrukcje techniczne, nawet te niezwiązane z moją dziedziną.	Rozumiem z łatwością praktycznie wszystkie formy języka pisanego, włączając w to abstrakcyjne lub językowo skomplikowane teksty, takie jak podręczniki, artykuły specjalistyczne i dzieła literackie.
Mówienie	Porozumiewanie się	Potrafię brać udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mi ująć w słowa to, co usiłuję opowiedzieć. Potrafię formułować proste pytania dotyczące najlepiej mi znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania.	Potrafię brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mi tematy. Potrafię sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumiem wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.	Potrafię sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafię - bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na znane mi tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących).	Potrafię się porozumiewać na tyle płynnie i spontanicznie, że mogę prowadzić dość swobodne rozmowy z rodzimymi użytkownikami języka. Potrafię brać czynny udział w dyskusjach na znane mi tematy, przedstawiając swoje zdanie i broniąc swoich poglądów.	Potrafię się wypowiadać płynnie i spontanicznie, bez zbyt widocznego namyślania się w celu znalezienia właściwych sformułowań. Potrafię skutecznie porozumiewać się w kontaktach towarzyskich i sprawach zawodowych. Potrafię precyzyjnie formułować swoje myśli i poglądy, zręcznie nawiązując do wypowiedzi rozmówców.	Potrafię bez żadnego wysiłku brać udział w każdej rozmowie czy dyskusji. Dobrze znam i odpowiednio stosuję wyrażenia idiomatyczne i potoczne. Wyrażam się płynnie, subtelnie różnicując odcienie znaczeń. Jeśli nawet miewam pewne problemy z wyrażeniem czegoś, potrafię tak przeformułowywać swoje wypowiedzi, że rozmówcy są właściwie nieświadomi moich braków.
	Samodzielne wypowiadanie się	Potrafię używać prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, gdzie mieszkam oraz ludzi, których znam.	Potrafię posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie, swoją obecną i poprzednią pracę.	Potrafię łączyć wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Potrafię krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany. Potrafię relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia.	Potrafię formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy związane z dziedzinami, które mnie interesują. Potrafię wyjaśnić swój punkt widzenia w danej kwestii oraz podać argumenty za i przeciw względem możliwych rozwiązań.	Potrafię formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi dotyczące skomplikowanych zagadnień, rozwijać w nich wybrane podtematy lub poszczególne kwestie i kończyć je odpowiednią konkluzją.	Potrafię przedstawić płynny, klarowny wywód lub opis sformułowany w stylu właściwym dla danego kontekstu w sposób logiczny i skuteczny, ułatwiając odbiorcy odnotowanie i zapamiętanie najważniejszych kwestii.
Pisanie	Pisanie	Potrafię napisać krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji. Potrafię wypełniać formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.	Potrafię pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafię napisać bardzo prosty list prywatny, na przykład dziękując komuś za coś.	Potrafię pisać proste teksty na znane mi lub związane z moimi zainteresowaniami tematy. Potrafię pisać prywatne listy, opisując swoje przeżycia i wrażenia.	Potrafię pisać zrozumiale, szczegółowe teksty na dowolne tematy związane z moimi zainteresowaniami. Potrafię napisać rozprawkę lub opracowanie, przekazując informacje lub rozważając argumenty za i przeciw. Potrafię pisać listy, podkreślając znaczenie, jakie mają dla mnie dane wydarzenia i przeżycia.	Potrafię się wypowiadać w zrozumiałych i dobrze zbudowanych tekstach, dosyć szeroko przedstawiając swój punkt widzenia. Potrafię pisać o złożonych zagadnieniach w prywatnym liście, w rozprawce czy opracowaniu, podkreślając kwestie, które uważam za najistotniejsze. Potrafię dostosować styl tekstu do potencjalnego czytelnika..	Potrafię pisać płynne, zrozumiałe teksty, stosując odpowiedni w danym przypadku styl. Potrafię pisać o złożonych zagadnieniach w listach, opracowaniach lub artykułach, prezentując poruszane problemy logicznie i skutecznie, tak by ułatwić odbiorcy zrozumienie i zapamiętanie najważniejszych kwestii. Potrafię pisać streszczenia i recenzje prac specjalistycznych i utworów literackich.

Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: © Rady Europy

© Unia Europejska oraz Rada Europy, 2004-2013 |

Strona 1 / 1

Źródło (i grafika w lepszej jakości): international.uni.wroc.pl

EUROPE DIRECT – KATOWICE

EUROPE DIRECT to ogólnoeuropejska sieć punktów informacji europejskiej, działających w ramach sieci zarządzanej przez Komisję Europejską. W całej Unii Europejskiej działa ponad 400 ośrodków EUROPE DIRECT.

Celem sieci jest dotarcie do jak największej liczby obywateli Unii, aby informować o integracji europejskiej i pozyskiwać opinie oraz uwagi na temat UE.

Każdy obywatel Unii Europejskiej może skontaktować się z punktem EUROPE DIRECT i zadać pytanie konsultantowi ED lub wyrazić opinię na temat szeroko rozumianego funkcjonowania Unii Europejskiej. Każdy obywatel EU może także zadzwonić pod bezpłatny numer 00 800 67 89 10 11 bezpośrednio do Centrali EUROPE DIRECT w Brukseli, gdzie uzyska informację w języku polskim.

EUROPE DIRECT Katowice poza bieżącym informowaniem społeczności regionalnej o Unii Europejskiej prowadzi wiele własnych przedsięwzięć. Wśród nich warto wymienić: wykłady dla społeczności regionalnej, lekcje europejskie dla dzieci i młodzieży, konkursy europejskie, różnorodne szkolenia, debaty, konferencje oraz stoiska informacyjno-promocyjne podczas różnych wydarzeń.

Instytucją prowadzącą punkt EUROPE DIRECT Katowice jest Fundacja na Rzecz Wspierania Edukacji i Rozwoju Samorządności wśród Młodzieży VIRIBUS UNITIS.

EUROPE DIRECT Katowice
ul. Kościuszki 6, 40-049 Katowice
tel. +48 32 702 11 64,
europedirect-katowice@europedirect-katowice.pl
www.europedirect-katowice.pl
www.facebook.com/EDKatowice

FUNDACJA NA RZECZ WSPIERANIA EDUKACJI I ROZWOJU SAMORZĄDNOŚCI WŚRÓD MŁODZIEŻY VIRIBUS UNITIS

Fundacja VIRIBUS UNITIS za statutowe cele swojej działalności uznaje wspieranie edukacji oraz rozwój samorządności wśród młodzieży.

Fundacja prowadzi punkt EUROPE DIRECT Katowice, który funkcjonuje w ramach sieci zarządzanej przez Komisję Europejską.

Fundacja jest organizatorem corocznych Ogólnopolskich Targów Edukacyjnych EDUKACJA, na których prezentują się uczelnie wyższe z całej Polski. Targi w ciągu minionych lat zdobyły uznanie tysięcy uczniów i nauczycieli ze Śląska. Są one miejscem spotkań renomowanych szkół wyższych, policealnych i zawodowych oraz instytucji wspierających edukację.

Ponadto Fundacja posiada bogate doświadczenie w realizacji projektów dofinansowanych z Funduszy Europejskich, między innymi z zakresu integracji europejskiej, edukacji, ekologii oraz przedsiębiorczości.

Zapraszamy do współpracy!

Fundacja na Rzecz Wspierania Edukacji
i Rozwoju Samorządności wśród Młodzieży VIRIBUS UNITIS
ul. Kościuszki 6, 40-049 Katowice
tel./fax +48 32 209 17 01
kom. +48 502 769 474
biuro@fundacja.katowice.pl
www.fundacja.katowice.pl
www.facebook.com/fundacjaviribusunitis

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej